

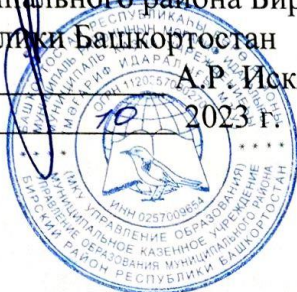
СОГЛАСОВАНО

Начальник Муниципального казенного
учреждения Управление образования
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

«25»

А.Р. Искандаров

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная
школа №9 города Бирска
Республики Башкортостан

А.В. Павлов

Приказ № 160-К от 31.08.2023 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ГОРОДА БИРСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БИРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
2023-2028 г.г.**

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная
школа № 9 города Бирска
Республики Башкортостан
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического совета
«Информационно-методический центр»
Муниципального казенного учреждения
Управление образования муниципальног
района Бирский район Республики
Башкортостан

Протокол № 3 от «25» 10 2023 г.

Председатель научно-методического совета

Плотникова Е.В. Плотникова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	1
2.	Введение	7
3.	Информационная справка	8
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	11
5.	Концептуальные представления о развитии организации	19
6.	Цели и задачи Программы развития	23
7.	Ожидаемые результаты Программы развития	24
8.	Целевые индикаторы реализации Программы развития	26
9.	Мероприятия по реализации Программы развития	29
10.	Управление программой развития	36
10.1	Субъекты управления Программой развития	36
10.2	Комплексный мониторинг Программы развития	36
10.3	Возможные риски и способы их предотвращения	36
10.4	Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	36
10.5	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	37
10.6	Тематика актуальных проектов	37
10.7	План управленческих действий	38

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №9 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее – МБОУ СОШ №9 г. Бирска)
Основания для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении ФОП НОО»; Приказ Минпросвещения России №732 от 31.05.2021г. «Об утверждении ФГОС ООО»; Приказ Минпросвещения России №568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки от №732 от 31.05.2021г.»; ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении ФОП ООО»; ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645, от 31 декабря 2015 г. №1578, от 29 июня 2017 г. №613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. №519, от 11 декабря 2020 г. №712 и от 12 августа 2022 г. №732; Приказа Минпросвещения России №732 от 12.08.2022г. «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 12.05.2012г. №413»; ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении ФОП СОО»; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президи-

	умом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н.
Цель Программы развития	Развитие образовательной среды организации, ориентированной на обеспечение успешности обучающихся в перспективах развития общества.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Обеспечить динамику качества освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ на каждом уровне общего образования. 2. Внедрение современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности. 3. Развитие цифровой образовательной среды. 4. Развитие предметно-пространственной образовательной среды с учетом возможности городского пространства для организации индивидуального и персонифицированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и с применением дистанционных технологий. 5. Совершенствовать систему воспитания в части формирования и развития личности успешного, социально ответственного гражданина с активной жизненной позицией. 6. Совершенствовать систему персонифицированного развития педагогических кадров.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Реализация данной программы позволит: удовлетворить познавательные запросы и потребности обучающихся и воспитанников, а также осуществить эффективную педагогическую поддержку их осознанного выбора и формирования образовательного маршрута, что обеспечит: более 50% обучающихся, имеющих ежегодный индивидуальный прогресс; более 70% обучающихся начальной школы, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов на ВПР; более 30% обучающихся 9 классов, получивших оценки 4 и 5 по двум и более учебным предметам на ОГЭ;

	более 70% выпускников, набравших более 60 баллов по двум и более учебным предметам на ЕГЭ; 100% педагогов реализуют обновленный ФГОС; не менее 90% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: формирующее оценивание, технологию критического мышления, метод проектов и др.; не менее 75% педагогов используют задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в области педагогического сопровождения индивидуальных маршрутов обучающихся; повысить конкурентоспособность выпускников как молодых людей с действенным интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, владеющих актуальными «навыками XXI века», занимающих активную гражданскую позицию; осуществлять образовательный процесс, на основе современных эффективных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных), обеспечивающих современное качество образования; обновить предметно-пространственную среду в условиях внедрения и реализации современных образовательных технологий (цифровые (включая иммерсивные), медиа-технологии, социогровые, технологии проектного обучения, технологии адаптивного обучения, здоровьесберегающие и др.), учащимся подросткового и юношеского возраста сформировать опыт самоидентификации к жизни в условиях быстро меняющегося мира; обеспечить условия для развития гражданской активности обучающихся и получения опыта социально значимых дел; педагогам совершенствовать свое профессионально-личностное развитие и сформировать индивидуальные траектории своего развития: педагогам овладеть синергетическими формами методической деятельности; расширить социальное партнерство с субъектами социокультурного пространства города в целях увеличения возможностей будущего профессионального выбора обучающихся; осуществлять программно-проектное управление школы в условиях ее развития.
Разработчики	Творческая группа членов административно-управленческого и педагогического коллективов, а также представителей родительской и ученической общественности МБОУ СОШ №9 г. Бирска
Сроки	с сентября 2023 года по август 2028 года

реализации	
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, август-декабрь 2023	Подготовка локальных актов. Информационное погружение родительской общественности к предполагаемым изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, январь 2024-январь 2028	Реализация мероприятий и проектов, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий, февраль 2028-август 2028	Рефлексивный анализ. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по коррекции и дополнению Программы развития

2. Введение

Программа развития МБОУ СОШ №9 г. Бирска на период 2023-2028 годов разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, Республики Башкортостан в области образования на среднесрочную перспективу. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода.

Для понимания сильных и слабых сторон, благоприятных возможностей и рисков при разработке Программы развития на 2023-2028 гг. применялся SWOT-анализ.

Основные стратегические направления программы развития согласуются с федеральными проектами Национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Современный педагог»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Билет в будущее»;
- «Код будущего»;
- «Цифровая образовательная среда»;

В качестве ключевых ориентиров, в основу программы развития положен ряд принципов концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Программа развития определяет в перспективе стратегическую направленность развития образовательного учреждения, методические, кадровые, организационные и материальные ресурсы для ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МБОУ СОШ №9 г. Бирска.

3. Информационная справка

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №9 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ №9 г. Бирска)
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан. Органом администрации города Бирска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами муниципального района Бирский район Республики Башкортостан, является Муниципальное казенное управление Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
Дата основания	1967
Юридический адрес	452455 Республика Башкортостан город Бирск ул.Овчинникова, 48
Лицензия	№1254 от 19.07.2012г.
Коллегиальные органы	Педагогический совет, Родительский комитет, Методический совет, Совет трудового коллектива
Реализуемые уровни образования	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Количество обучающихся	1253

Сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов

Показатель	Кол-во классов, групп	Численность обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование (1-4 классы)	20	561	30,00
Основное общее образование (5-9 классы)	23	639	27,00
Среднее общее образование (10-11 классы)	2	53	28,00
Всего	1253		28,00

Согласно штатному расписанию, укомплектованность МБОУ СОШ №9 г. Бирска составляет 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно качественных результатов в работе.

В образовательном учреждении работают 71 человек, из них 62 - педагогических работника, обслуживающий персонал – 3 человека, учебно-вспомогательный персонал – 1 человек, руководящие работники – 5 человек. Из педагогов: 96,8 % имеют высшее профессиональное образование; 1 имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 человек – «Почетный работник образования Республики Башкортостан», 1 – «Отличник образования Республики Башкортостан», 2 – награждены Грамотой Министерства просвещения РФ, 5 – Почётной грамотой Министерства образования Республики Башкортостан, 2 – имеет ученую степень. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

МБОУ СОШ №9 г. Бирска осуществляет профильную подготовку технологической, естественно-научной направленностей на уровне среднего общего образования.

Кроме основных общеобразовательных программ реализуется 32 программы внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение является:

- муниципальной инновационной площадкой естественно-научной направленности совместно с Бирским филиалом УУНиТ;
- участником проекта «Школа Минпросвещения;
- участником проекта «Цифровая образовательная среда»;
- участником проекта «Билет в Будущее».

В МБОУ СОШ №9 г. Бирска организован и функционирует Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей в рамках национального проекта «Образование».

В образовательном учреждении осуществляется сетевое взаимодействие с Госу-

дарственным автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Башкортостан Бирский медико-фармацевтический колледж, Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организацией «Бирский кооперативный техникум».

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №9 г. Бирска позволяет сделать выводы о том, что предшествующая Программа развития образовательного учреждения выполнена, в целом эффективно выстроены и реализуются процессы обучения, воспитания, управления, что обеспечивает на протяжении нескольких лет высокий уровень качества результатов. Вместе с тем, выявлен ряд проблем, которые необходимо учесть при разработке новой Программы развития.

Ведущей идеей предшествующей Программы развития школы являлось создание условий, обеспечивающих изменения в образовательной системе, ориентированных на современное качество и доступность образования для всех категорий обучающихся и воспитанников.

В результате реализации программы развития за период 2018-2023 гг. в МБОУ СОШ №9 г.Бирска:

- образовательный процесс организован с учетом тенденций развития современного общества и рынка труда. Формами организации образовательной деятельности являются как оффлайн (проведение занятий и событийных мероприятий на пришкольной территории или на площадках партнеров), так и на основе технологий дистанционного обучения (смешанное обучение).

- созданы условия для развития различных сфер одаренности учащихся: академической, интеллектуальной, творческой, художественно-исполнительской, лидерской. Это позволило 89% выпускникам 2022-2023 учебного года успешно поступить в ведущие вузы города, страны и продолжить обучение по программам высшего профессионального образования.

- созданы условия для непрерывного образования:

- профессиональное самоопределение в 8-9 классах через организацию предпрофильной подготовки обучающихся;

- зачисление в 10 профильные классы осуществляется на основании образовательного рейтинга (индивидуального отбора);

- обеспечение преемственности всех уровней образования;

- дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование в форме индивидуального обучения;

- разработаны и эффективно реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивается реализация образовательных программ с применением технологий смешанного обучения.

Анализ комплектования за 5 лет позволяет сделать вывод о приросте контингента обучающихся, что связано как с демографическими особенностями, так и с востребованностью образовательного пространства МБОУ СОШ №9 г. Бирска среди обучающихся и родителей (законных представителей).

По итогам реализации предыдущей программы развития на уровне начального общего образования реализуется образовательная деятельность, в основу которой положен системно-деятельностный подход, а обучение организуется на основе «учебных ситуаций», технологии проектной и исследовательской деятельности, информа-

ционно-коммуникационных технологий, активных и интерактивных методов и форм обучения.

Основной и средний уровни – это пространство широких возможностей для подростковой самореализации, ведь именно здесь начинается путь к будущей профессии.

Образовательное учреждение для подростков – это насыщенное образовательное пространство, обеспечивающее пробы себя, своих возможностей, интересов, формирование опыта самостоятельности и принятия решения в разных сферах деятельности. Оно спроектировано таким образом, что соответствует запросам детей и их родителей (законных представителей), эффективно работает на достижение современных образовательных результатов.

Школа для подростков – это:

1) пространство социального взаимодействия, включающее в себя социальную практику как место предпрофессиональных проб, поиска себя в разных типах и сферах деятельности, как на базе , так и на базе партнеров;

2) пространство опыта и практик – площадки-встречи с представителями различных профессий, в качестве которых традиционно выступают родители обучающихся, известные люди, успешные выпускники, руководители предприятий и менеджеры кампаний; экскурсии на предприятия, в ВУЗы города Уфы, тестирование на профессиональные склонности и способности, профессиональные пробы; проектная и исследовательская деятельность, в которой обучающиеся реализуют свои самые смелые идеи и показывают высокие результаты своих исследований.

Школа создает возможности для построения учеником индивидуальной образовательной траектории, обеспечивая профильное обучение, направленное на реализацию личностно- ориентированного учебного процесса. Углубленное изучение физики, химии, информатики, математики, программы профильного обучения: технологический (физика, информатика, математика), естественно-научный (химия, биология) - все это позволяет выпускникам быть свободными в выборе профессии, успешно продолжать обучение в высших учебных заведениях Республики Башкортостан и России.

Для обучающихся организованы учебные занятия, мастер-классы, практикумы, тренинги, практики на базе Бирского филиала УУНиТ и реально действующих предприятий с привлечением успешных специалистов в сферах экономики, управления, юриспруденции, бизнеса и др.

За период реализации предшествующей программы развития привычное для современного подростка электронное пространство стало в школе образовательным, где учащиеся на качественно новом уровне моделируют, проектируют, исследуют и действительно становятся не просто созерцателями, а активными участниками образовательного процесса. Специализированные образовательные платформы, интернет-сервисы, онлайн-среды позволили качественно и на высоком уровне организовать в старшей школе современный процесс моделирования, проектирования и исследования.

Разумно сочетая традиции основной и старшей школы и запросы современного общества, педагоги успешно реализуют все задуманные планы и проекты, что подтверждается успехами наших учащихся выпускников.

Образовательные результаты

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №9 г. Бирска ориентирована на реализацию потенциальных возможностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Качество предметных результатов обучения соответствует уровню основного и среднего общего образования, что является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива, учитывающего возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к стабильно высокому уровню и качеству обученности учащихся.

Ежегодно выпускники 4-х классов, обучающиеся 6-11 классов выполняют Административные диагностические работы и показывают базовый и средний уровни владения предметными и метапредметными результатами.

Выполнение Всероссийских проверочных работ обучающимися показывает высокий уровень их подготовки. ВПР позволяют наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль в овладении познавательными универсальными учебными действиями. На протяжении последних 5 лет обучающиеся при выполнении ВПР подтверждают результаты текущей и промежуточной аттестации. Не менее 94% обучающихся принимают участие в ВПР.

Высоких результатов в области предметных и метапредметных результатов удалось достичь благодаря высокому профессиональному уровню учителей начальной школы, организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, оптимального сочетания урочной, неурочной и внеурочной форм организации деятельности обучающихся.

Качество образовательных результатов

Государственная итоговая аттестация 9 класс

Ежегодно все выпускники 9-х классов допускаются к прохождению итоговой аттестации. По завершении учебного года все обучающиеся получают аттестат об основном общем образовании.

Следует отметить, что результаты выпускников по основным предметам подтверждают эффективность системы мониторинга качества знаний обучающихся, объективности школьной системы оценивания образовательных результатов. Качество ОГЭ по русскому языку и по математике 60 %.

Ежегодно выпускники 9-х классов показывают достаточно хорошие результаты качества обученности, свидетельствующие о качественной и системной подготовке учеников, по следующим предметам: обществознание, информатика, география, физика (с учетом того, что данные предметы выбирают и сдают большинство обучающихся). При выборе предметов для сдачи ГИА выпускники 9-х классов (порядка 60% обучающихся) выбирают те предметы, которые понадобятся им при сдаче ЕГЭ и вы-

боре дальнейшего профессионального образования. Поэтому работа всего педагогического коллектива направлена на формирование осознанного выбора предметов, необходимых для дальнейшего образования и развития. Перед педагогическим коллективом стоит задача по усилению ранней профориентационной работы с обучающимися 8-х классов. Для обучающихся 9-х классов, которые не определились с дальнейшим профессионально-образовательным маршрутом, – обеспечить реализацию практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с ВУЗами, учреждениями СПО и работодателями.

Государственная итоговая аттестация 11 классов

Результаты ЕГЭ по основным предметам по показателю «Средний балл» с 2020 года показывают положительную динамику качества обученности по русскому языку, литературе, химии. Следует отметить, что средний балл по русскому языку является стабильным по протяжении последних лет и составляет не менее 70 баллов.

Ежегодно, по результатам ГИА, есть выпускники, сдавшие ЕГЭ по одному и более предметам на 80 и более баллов: литература, русский язык, обществознание, химия. Обучение в старшей школе ведется согласно профилям, самыми востребованными являются технологический и естественно-научный.

Результаты ГИА свидетельствуют о высоком уровне образовательных результатов у обучающихся, подтверждающих достаточный уровень профессионального мастерства педагогов.

Количество медалей «За особые успехи в учении» и аттестатов «с отличием» за 9-й и 11-й класс:

Год	Количество медалей	Количество аттестатов с отличием
2019	15	13
2020	6	20
2021	4	8
2022	4	9
2023	1	10

Прочность и надежность знаний, полученных в школе, подтверждают медалисты. За 2018-2023 годы медалями «За особые успехи в учении» были награждены 30 обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты освоения образовательной программы и ГИА.

Для получения аттестата особого образца и медали выпускникам, кроме наличия итоговой отметки «пять» по всем предметам учебного плана предстояло получить на итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика) не менее 70 и по предметам по выбору.

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам уровня основного общего и среднего общего образования. Таким образом, перед педагогическим коллективом

стоит задача – повышение образовательных результатов обучающихся посредством персонификации содержания образования и внедрения новых методов обучения, современных образовательных технологий и воспитательных практик на всех уровнях образования.

Также важным направлением образовательной деятельности является работа над формированием функциональной грамотности, так как это, прежде всего, способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе.

Востребованность выпускников

Анализ дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9-х классов свидетельствует о предпочтении выбора нашего учреждения для получения среднего общего образования. Порядка 20-30% процентов поступают в ССУЗы, целенаправленно определившись в своем профессиональном выборе. Анализируя дальнейший профессиональный выбор выпускников 11 классов после сдачи ГИА, следует отметить большой спрос ими таких ВУЗов БГМУ, УГНТУ, УУНиТ, хотя ежегодно порядка 15-20% обучающихся поступают в ВУЗы других городов нашей страны, поэтому перед педагогическим коллективом стоит задача над усилением работы в части профессиональной ориентации выпускников как патриотов нашей республики.

В образовательном учреждении ведется систематическая работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного характера и уровня, направленная на повышение у обучающихся мотивации в достижении успеха, на развитие навыков научно-исследовательской деятельности, том числе с использованием информационных технологий. Ежегодно не менее 50% обучающихся принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Воспитательная деятельность

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели педагогический процесс строится с учетом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность основаны на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Формы реализации программ внеурочной деятельности разнообразны: предметные кружки, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, ярмарки профессий, экскурсии, акции, часы общения и т.д.

В школе предоставляется возможность для выбора программ внеурочной деятельности. Обучающиеся МБОУ СОШ №9 г. Бирска становятся победителями и призерами олимпиад на муниципальном, региональном, российском уровнях, становятся лауреатами международных конкурсов. Кроме того, учащиеся имеют возможность развивать свои способности в различных направлениях:

- социально-педагогическом (правовой клуб, школа социального проектирования, медиашкола, азбука пешехода);
- физкультурно-спортивном (волейбол, баскетбол, шахматы, футбол, легкая атлетика);
- духовно-нравственном («Юная Армия», Музей боевой Славы, Дружина юных пожарников, Юные инспекторы движения).

С каждым годом система внеурочной деятельности совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества численности участников Научного общества учащихся:

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
63	72	84	89	94

Традиционные мероприятия проводятся согласно календарю образовательных событий и получают положительный отклик у обучающихся и их родителей. Повышается результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня.

Особое внимание в вопросах организации воспитательного процесса уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, работа с которыми ведется на двух уровнях:

общешкольный:

- родительский комитет (1 представитель от класса);
- общешкольные родительские собрания;

классный:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- совместные культурные и спортивные классные мероприятия.

Ориентиры на развитие воспитательной работы учреждения:

- совершенствование форм взаимодействия с родителями (законными представителями) для разработки и реализации совместных проектов;
- повышение мотивации у обучающихся к участию в общественной жизни, школы, района, города;
- учет актуальных факторов обучения и воспитания современного поколения;
- повышение социального и профессионального статуса специалистов в области воспитания и педагогов, осуществляющих классное руководство;
- использование социокультурной среды городского пространства для решения профориентационных задач;
- усиление таких составляющих внеурочной деятельности, как посещение музеев театров, выставок, предприятий, укрепление связей с другими социальными и культурными организациями города.

Кадровый состав

В настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В школе работают успешные люди, активно повышающие свою квалификацию и образовательный уровень, увлеченно участвующие в различных проектах и профессиональных конкурсах.

Одним из направлений работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. За 2023 год план курсовой подготовки, свою квалификацию повысили 34 сотрудника, из них 34 педагога. Вновь прибывшие сотрудники, которым необходимо повысить свою квалификацию, внесены в график на 2023-2024 учебный год. Все педагогические работники имеют педагогическое образование по направлению своей деятельности, все руководящие работники прошли профессиональную переподготовку по программам: «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях» или «Управление персоналом».

Согласно штатному расписанию, укомплектованность педагогическими кадрами в 2023 году составила 94%.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

В рамках реализации основных образовательных подходов программы развития педагоги успешно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и творчества: «Педагогический дебют», «Учитель года», «Соты».

В МБОУ СОШ №9 г.Бирска работают молодые специалисты, недавно окончившие ВУЗы.

Средний возраст работников – 46 лет. Общее количество педагогов до 46 лет составляет 60 % от общего числа. Количество педагогов пенсионного возраста – 3 % . Анализ динамики изменения кадрового потенциала показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

В программе развития необходимо предусмотреть направление по совершенствованию системы профессионального роста педагогических работников посредством создания условий для закрепления молодых специалистов, обновления содержания, форм и способов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создания соответствующей инфраструктуры профессионального развития педагога.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В образовательном учреждении современные кабинеты и помещения, оборудованные мобильной мебелью, – все это обеспечивает наличие комфортных условий для качественной организации образовательного процесса и профессионального самоопределения.

Образовательное пространство, ориентированное на достижение нового качества общего образования, которое обеспечивается в том числе и за счет использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, позволяет сделать урочные и внеурочные виды деятельности более наглядными и интенсивными, активизирует мыслительные процессы, способствует реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, в том числе и в удаленном режиме.

Для расширения возможностей образовательной среды организовано сотрудничество с социальными партнерами.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, с помощью него определяются возможности, на которые учреждение может опираться в своей деятельности, выявляются и устраняются недоработки. Проблемно-ориентированный анализ показывает, что МБОУ СОШ №9 г. Бирска имеет достаточный внутренний потенциал для дальнейшего саморазвития.

5. Концептуальные представления о развитии организации

При разработке концепции развития учитывались основополагающие тенденции развития как системы образования в Российской Федерации в целом, так и, соответственно, в Республике Башкортостан. На основании анализа базы нормативных документов к указанным тенденциям следует отнести: повышение качества и доступности образования; совершенствование образовательной среды, в том числе, в условиях цифровой трансформации общего образования; расширение сферы профессиональных компетенций педагогических работников, улучшение условий их труда; последовательное обновление материально-технической базы инфраструктуры как современной образовательной организации; обеспечение большего соответствия образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и выпускников потребностям экономики города и республики и перспективным направлениям развития их культурного и научного потенциалов.

Концептуальные идеи, положенные в основу развития:

- цифровые технологии в XXI век позволяют учащимся принимать решения в ситуации реального мира, в общении с соответствующим сетевым сообществом, далеко за пределами ;

- социокультурная образовательная среда школы XXI века;
- учебно-методические системы XXI века;
- профессиональное развитие педагогов в XXI веке;
- направленность на создание и применение знаний в реальном мире;
- современные формы организации образовательного процесса и управления создают предпосылки изменений, скорость и эффективность которых были невозможны еще несколько лет назад;

- учащийся вступает в отношения партнерства с учителем и другими учащимися в рамках персонализированного образовательного процесса, основанного на совместных - повышенных ожиданиях, реализуемых в процессе решения сложных образовательных задач.

Сложные учебные задачи направлены на максимальную реализацию потенциала учебных сообществ:

совершенствование компетенций учения;

создание и обмен новым знанием;

применение нового знания;

лидерство в собственном учении;

сложные учебные задачи нацелены на:

изменение учебных программ и стандартов в соответствии с деятельностной парадигмой современного образования и возможностями цифровых инструментов и ресурсов;

создание нового знания, применяемого в реальной жизни;

формирование ключевых навыков и компетенций XXI века.

Цифровые инструменты и ресурсы:

- ИКТ как часть педагогической стратегии и технологии;

- цифровые инструменты и ресурсы – условия создания и использования нового

знания, сотрудничества на локальном и глобальном уровнях; особое внимание – развитию компетенций у учителей по формированию компетенций учения у учащихся.

Цифровые инструменты и ресурсы обеспечивают:

- создание и открытие нового знания – необходимы высококачественные базы данных образовательной информации, охватывающие не только обязательные программы, но мир знания в целом;

- сотрудничество, совместное учение – пространство и время взаимодействия с учителями и одноклассниками, необходимое для генерации идей, презентации результатов, обратной связи и оценки, практически безграничны;

- социализирующая и персонализирующая составляющие образовательного процесса – уникальная возможность сотрудничества при решении сложных задач за рамками учебного времени в соответствии с личными интересами и запросами учащихся;

Оптимальным сценарием для развития образовательного учреждения является эволюционный. Образовательный процесс, реализуемый в МБОУ СОШ №9 г. Бирска, будет строиться на положениях системно-деятельностного и средового подходов. К 2028 году в школе образование будет направлено на формирование «навыков XXI века» у обучающихся, а именно – базовых знаний и умений, необходимых в условиях современной цивилизации (цифровых, правовых и т.п.); позитивных социальных установок (креативность, исследовательская позиция, коммуникация, кооперация и др.); на развитие эффективного самоопределения и самоорганизации и т.д.

Для оформления образа будущего школы до 2028 года важно представить образ основных субъектов образовательной деятельности.

Портрет выпускника начальной школы – любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы – любящий свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для челове-

ка в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник средней школы – осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества совместно с учителем, другими обучающимися и родителями проектирует собственную индивидуальную образовательную программу и реализует ее в активном взаимодействии (сотрудничестве) с другими (в том числе и за пределами школы), для решения учебных задач он использует различные ресурсы открытой образовательной среды, вступает в сложные коммуникации, работает в команде. Он осуществляет активную учебную деятельность и нуждается в учителе как наставнике, который помогает ему непрерывно образовываться, достраивать и реализовывать индивидуальную образовательную программу. Современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни, подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

Педагог будущего умеет организовать образовательную деятельность обучающихся (воспитанниками) с различными образовательными потребностями, владеет дидактикой электронного обучения, оснащен новыми образовательными технологиями, достаточными для обеспечения достижения учениками сложного образовательного результата (функциональная грамотность на основе предметных результатов, метапредметные компетенции, и некогнитивные навыки). Педагог открыт для общения с родителями, общественными структурами и сам непрерывно находится в освоении нового.

Семья будет являться полноправным участником образовательной деятельности, где родители - активные участники проектирования образовательной программы ребенка, заказчики на образовательные результаты. Родители будут способны учиться, действовать в соответствии с ситуацией.

Руководитель большую часть рабочего времени будет отводить стратегическому планированию в ситуации быстрых изменений, вдумчивой и последовательной работе с кадрами, созданию квалифицированной команды специалистов. Все это он сможет делать, благодаря тому, что некоторые функции контроля, администрирования, регулирование хозяйственных и финансовых вопросов будут переданы цифровым инструментам.

Таким образом, все участники образовательной деятельности способны действовать в постоянно изменяющейся ситуации, непрерывно прирастая новыми навыками и компетенциями в условиях цифровой среды.

Реализация вероятного сценария развития предполагает изменения в следующих основных направлениях:

Направление стратегии развития	Предполагаемый замысел изменений
--------------------------------	----------------------------------

Совершенствование качества образования	Развитие условий, обеспечивающих возможность Индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одаренным детям и др. Расширение спектра используемых технологий, форм, методов и Методических материалов для обеспечения включенности, мотивации и формирования функциональной грамотности обучающихся, гибких навыков, учебно-исследовательских и проектных компетенций. Совершенствование модели управления качеством образования.
Воспитание гражданина, патриота	Развитие условий, направленных на формирование гражданской идентичности обучающихся и получение ими социального опыта через систему ученического самоуправления. Развитие воспитательного потенциала школьного урока (ценностный аспект).
Профессионально-личностное развитие педагога	Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей.
Современная образовательная среда	Повышение эффективности использования ресурсов, расширение возможности коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса, повышение прозрачности образовательного процесса за счет грамотно сформированного цифрового пространства. Развитие партнерского взаимодействия, обеспечивающего расширение воспитательных и образовательных возможностей.

6. Цели и задачи Программы развития

Стратегическая цель: Развитие образовательной среды организации, ориентированной на обеспечение успешности обучающихся в перспективах развития общества.

Задачи:

1. Обеспечить динамику качества освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ на каждом уровне образования.
2. Внедрение современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности.
3. Развитие цифровой образовательной среды.
4. Развитие предметно-пространственной образовательной среды с учетом возможности городского пространства для организации индивидуального и персонализированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных.
5. Совершенствовать систему воспитания в части формирования и развития личности успешного, социально ответственного патриота, гражданина с активной жизненной позицией.
6. Совершенствовать систему персонализированного развития педагогических кадров.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Вышеперечисленное позволит:

- удовлетворить познавательные запросы и потребности обучающихся и воспитанников, а также осуществить эффективную педагогическую поддержку их осознанного выбора и формирования образовательного маршрута, что обеспечит:
 - более 55% обучающихся, имеющих ежегодный индивидуальный прогресс;
 - более 96% обучающихся начальной школы, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов на ВПР
 - более 30% обучающихся 9 классов, получивших оценки 4 и 5 по двум и более учебным предметам на ОГЭ
 - более 70% выпускников, набравших более 60 баллов по двум и более учебным предметам на ЕГЭ
 - 100% педагогов реализуют обновленный ФГОС;
 - не менее 90% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: формирующее оценивание, технологию критического мышления, метод проектов и др.;
 - не менее 75% педагогов используют задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в области педагогического сопровождения, индивидуальных маршрутов обучающихся;
- повысить конкурентоспособность выпускников как молодых людей с действенным интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, владеющих актуальными «навыками XXI века», занимающих активную гражданскую позицию;
- осуществлять образовательный процесс на основе современных эффективных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных), обеспечивающих современное качество образования;
- обновить предметно-пространственную среду в условиях внедрения и реализации современных образовательных технологий (цифровые (включая иммерсивные), медиа-технологии, социо-игровые, технологии проектного обучения, технологии адаптивного обучения, здоровьесберегающие и др.);
- учащимся подросткового и юношеского возраста сформировать опыт самоидентификации к жизни в условиях быстро меняющегося мира;
- обеспечить условия для развития гражданской активности обучающихся и получения опыта социально значимых дел;
- педагогам совершенствовать свое профессионально-личностное развитие на основе положений Национальной системы учительского роста (НСУР) и сформировать индивидуальные траектории своего развития;
- педагогам овладеть синергетическими формами методической деятельности;
- расширить социальное партнерство с субъектами социокультурного пространства города в целях увеличения возможностей будущего профессионального выбора обучающихся;
- осуществлять программно-проектное управление в условиях ее разви-

ТІЯ.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028
Обеспечить динамику качества освоения обучающимися образовательных программ на начально, основном, среднем уровнях образования	Доля (%)обучающихся (воспитанников), имеющих индивидуальный прогресс по итогам учебного года	35	40	45	50	55
	Доля (%) качества предметных результатов на основании данных внутреннего мониторинга	59	62	65	68	70
	Доля обучающихся, успешно освоивших ООП НОО на основе независимой оценки ВПР (набравших по трем предметам не ниже 11 баллов)	92	93	94	95	96
	Доля (%) выпускников, получивших оценки 4 и 5 по двум и более учебным предметам по результатам ГИА 9 классов	60	61	62	64	65
	Доля (%) выпускников, набравших более 70 баллов по двум и более предметам при прохождении ГИА 11 классов	60	62	65	67	70
	Доля (%) выпускников, продолживших профессиональное образование в соответствии с профильным обучением	65	68	70	73	75
Внедрение современных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности	Доля (%) педагогов, использующих эффективные образовательные технологии	80	83	85	87	90
	Доля (%) педагогов-участников инновационной деятельности учреждения.	50	53	55	60	65
	Доля (%) обучающихся, имеющих уровень, не ниже базового, сформированности функциональной грамотности:	70	72	73	74	75

	НОО (читательская, математическая, креативное мышление)	70	72	75	77	80
	ООО (читательская, математическая, естественно-научная, креативное мышление) СОО (читательская, математическая, естественно-научная, креативное мышление, финансовая грамотность, глобальные компетенции)	70	72	75	77	80
Развитие предметно-пространственной образовательной среды, с учетом возможности городского пространства для организации индивидуального и персонализированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных.	Процент пополнения оборудования необходимого для реализации в учебном процессе современных образовательных технологий	20	25	30	35	40
	Доля (%) новых центров активности, от имеющихся	60	70	80	90	100
	Процент вновь заключенных договоров с субъектами социокультурного пространства города, исходя из имеющихся.	60	70	80	90	100
	Доля (%) педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	100	100	100	100	100
	Доля (%) педагогов, систематически использующих электронно-цифровые образовательные ресурсы	80	85	88	90	92
	Доля (%) обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (Сферум, ФГИС «Моя школа», «Билет в будущее»).	60	65	70	80	90
Совершенствовать систему персонализированного развития педагогических кадров	Доля (%) педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	2	3	4	5	6

	Доля (%) начинающих педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	5	6	7	8	10
Совершенствовать систему воспитания в части формирования и развития личности успешного, социально ответственного гражданина с активной жизненной позицией	Доля (%) обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе школы	30	40	50	60	70
	Доля (%) участников, участвующих в социально значимых мероприятиях города и района (творческие, спортивные, патриотические, экологические и др.)	50	55	60	65	70
	Доля (%) педагогов, внедряющих инновационные разработки по вопросам воспитания и социализации школьников	10	13	15	18	22

9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, август-декабрь 2023

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Направление 1. Совершенствование качества образования					
1.1	Организация и проведение ежемесячных заседаний методических объединений педагогов по проектированию рабочих программ с целью определения единых подходов к формированию функциональной грамотности и гибких навыков: - функциональная грамотность в рабочей программе учебного предмета; - работа с открытыми банками заданий (особенности заданий); - участие в вебинарах и семинарах по проектированию занятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся»; - поиск современных эффективных образовательных технологий с целью определения единых подходов.	Проведена серия тематических встреч и семинаров	Разработаны задания по функциональной грамотности	3-4 квартал 2023	Руководители ШМО
Направление 2. Воспитание Гражданина, Патриота					
2.1	Поиск партнеров для реализации социальной активности обучающихся.	Заключены договоры по сетевому взаимодействию.	Договоры о сотрудничестве	4 квартал 2023 года	Зам. директора по УВР
2.2	Создание проектных групп для обеспечения социальной активности обучающихся, в том числе волонтерской деятельности	Созданы проектные группы	Участие в волонтерской деятельности	4 квартал 2023 года	Зам. директора по ВР, социальные педагоги

2.3	Разработка программы повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания обучающихся	Разработана программа развития, образования и воспитания обучающихся «Современный родитель»	Экспертное заключение программы и презентации программы родительской общности	4 квартал 2023 г	Заместитель директора по УВР, социальные педагоги
Направление 3. Профессионально-личностное развитие педагога					
3.1	Обеспечение повышения квалификации педагогов по направлениям Функциональной грамотности	Педагоги прошли курсы повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	3-4 квартал 2023 года	Педагоги
Направление 4. Современная образовательная среда					
4.1	Подготовка образовательного учреждения к капитальному ремонту. Разработка проекта образовательного пространства с учетом дизайнерских рекомендаций проекта «Школа Минпросвещения»	Разработан поэтапный план обновления инфраструктуры и прилегающей территории как части образовательного пространства с учетом потребностей всех участников образовательных отношений. Определены ключевые образовательные события и мероприятия		2023-2024 г.г.	Директор

II этап, реализация, январь 2024-январь 2028г.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Направление 1. Совершенствование качества образования					

1.1	Анализ и отбор эффективных методов обучения и воспитания, заданий по формированию и оценке функциональной грамотности	Выработаны рекомендации по эффективному использованию и создан банк методических и оценивающих материалов по данному направлению	КИМы по учебным предметам	1 кварта 2024 (далее обновление по мере необходимости)	Педагоги-предметники
1.2	Публичное представление индивидуальных проектов на основном и среднем уровне образования	Формирование проектной и исследовательской культуры, повышение функциональной грамотности	Индивидуальные проекты	ежегодно	Педагоги-предметники
1.3	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в соответствии	Проведена модернизация существующей школьной системы оценки качества образования	Внедрение новых подходов в организации и проведении оценки качества образования	2025 год	Заместители директора поУВР
1.4	Анкетирование всех участников образовательных отношений	Обеспечение активной «обратной связи», вовлечение участников образовательных отношений в обсуждение итогов оценки и выявленных проблем, а также перспектив и направлений развития.	Положительные отзывы и конструктивные предложения	Ежегодно	Заместители директора поУВР, классные руководители
Направление 2. Воспитание Гражданина, Патриота					
2.1	Организация сетевого взаимодействия для успешного построения дальнейшего профессионального развития	Заключены договоров о сотрудничестве	Организовано сетевое взаимодействие	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора поУВР

2.2	Развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей.	Осуществляется внедрение в систему воспитательной работы следующих методов и технологий: - социальное проектирование (социальные продукты) - кейс-технологии - информационные технологии	Активное участие обучающихся в воспитательных мероприятиях	2024-2026	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию
2.3	Расширение социального опыта учащихся, через организацию встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, представителями власти, сотрудниками учреждений культуры и науки.	Разработан план мероприятий по организации тематических встреч обучающихся с представителями власти, профессиональных учебных заведений, сотрудниками учреждений культуры и науки по направлениям воспитательной работы и участие в совместных проектах	Количество проведенных мероприятий по направлению и участников встреч	2024-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию
2.4	Организация профессиональных проб, тренинги, практические занятия по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии	Организация мероприятий, направленных на создание условий для самоопределения и выбора будущих профессий обучающихся	Мероприятия, направленные на создание условий для самоопределения и выбора будущих профессий обучающихся	2024-2027 г.г.	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию
2.5	Проведение тематических мероприятий для родителей	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития	Анкетирование родителей-участников мероприятий	2024-2027 г.г.	Заместитель директора по ВР, родительский комитет
Направление 3. Профессионально-личностное развитие педагога					

3.1	Профессиональное становление молодых педагогов	Разработаны и внедрены программы наставничества по становлению и развитию корпоративной культуры, этики и профессионализма молодых специалистов и вновь принятых сотрудников на работу в учреждение	Достижение результатов и показателей внедряемых программ наставничества	ежегодно	Зам. директора по УВ, наставники
3.2	Обобщение и тиражирование опыта работы педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе	Участие в работе муниципальных методических предметных объединений	Наличие публикаций, мероприятий, сертификаты, дипломы	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
Направление 4. Современная образовательная среда					
4.1	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Внедрение новых форм социального партнерства, направленных на создание информационно-насыщенной образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач ценностно-смыслового и профессионального самоопределения обучающихся и педагогов	Увеличение количества учреждений и организаций в рамках социального партнерства, предъявление успешного опыта взаимодействия	2024-2027 г.г.	Зам. директора по УВР
4.2	Систематическое использование цифровых и электронных образовательных ресурсов в контексте организации системно-деятельностного подхода, смешанного обучения, персонализированной модели образования, дистанционного обучения.	Составлен каталог цифровых и электронных образовательных ресурсов в контексте организации системно-деятельностного подхода, смешанного обучения, персонализированной модели образования, дистанционного обучения	Каталог цифровых площадок, направленных на использование современных технологий и подходов в обучении и воспитании	2024-2027 г.г.	Зам. директора по УВР, педагоги

III этап, обобщающий, февраль 2028-август 2028

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Для всех направлений					
1.	Анализ, обобщение результатов работы	Аналитическая справка о результатах деятельности в рамках реализации настоящей программы	Аналитический отчет	Февраль 2028	Заместители директора
2.	Подведение итогов, оценка эффективности Программы развития.	Созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений	Результаты анкетирования всех участников образовательных отношений	Май 2028	Заместители директора
3.	Анализ результатов мониторинга системы оценки качества образования и оценки качества на основе анкетирования участников образовательных отношений	Создана и оптимизирована система управления качеством образования и оценки качества образования	Аналитический отчет	Март-апрель 2028	Заместители директора
4.	Постановка новых стратегических задач развития и определение дальнейших путей развития.	Созданы новые возможности для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счет интенсивной социокультурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня образования, развития их личностных	Определены стратегические направления и задачи следующей программы развития	Июнь-август 2028	Заместители директора

		качеств и сформированных социально значимых компетенций.			
5.	Обобщение опыта, полученного в результате реализации Программы развития.	Участие в НОКО	Наличие докладов, статей и др.	февраль 2028-август 2028	Заместители директора

10. Управление Программой развития

10.1 Субъекты управления Программой развития

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Совет трудового коллектива;
- Проектные команды.

10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

10.3 Возможные риски и способы их предотвращения.

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность, формальное отношение педагогов к профессиональной деятельности.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образовательных отношений. Формирование корпоративной культуры
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса.

10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические мероприятия по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные мероприятия по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - активизация действий педагогов по реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический, кадровый, финансовый и материально-технический ресурсы МБОУ СОШ №9 г. Бирска, а также различные формы взаимодействия с муниципальными организациями и ведомствами.

10.6 Тематика актуальных проектов

- «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования»;
- «Совершенствование деятельности ученических сообществ гражданско-патриотического направления в условиях современной социокультурной среды»;
- «Школа – пространство возможностей»;
- «Мои возможности в моем городе»;
- «Юный гражданин и патриот».

10.7 План управленческих действий:

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития	Аналитические отчеты, внесенные изменения, новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Заседание Педагогического совета, заседание Родительского комитета	сентябрь ежегодно
2	Реализация приоритетных направлений (проектов) Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование творческих групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	октябрь-ноябрь ежегодно
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Составление пресс-релизов	июнь ежегодно